ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา 2565



สังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง
อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา เทศบาลตำบลฝายกวาง
ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑/ **วันที่** ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขออนุมัติดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลฝายกวาง

ต้นเรื่อง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเท็จจริง

อ้างถึงหนังสือ กองการศึกษาเทศบาลตำบลฝายกวาง ที่ พย ๕๓๕๐๓/๕๘ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่อง ส่งสำเนาประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง แจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ระเบียบ/กฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงเห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อพิจารณา
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)
(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นนักวิชาการศึกษา
- เสนอโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นางอารีรัตน์ สุกุลทา)
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

ความเห็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา
เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นายคนึง บัวเงิน)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา
- เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นางศิราณี อินต๊ะปัญญา)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดเทศบาล
- เห็นควรอนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นางธัญญานุช ศรีสมบัติ)
รองปลัดเทศบาล ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลฝายกวาง

ความเห็นนายกเทศมนตรีตำบลฝายกวาง
- อนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นายรัตน์ คำใส)
นายกเทศมนตรีตำบลฝายกวาง

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ที่ ๐๐๔ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

****

อาศัยความตาม มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ ๒๕๔๒ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นางจิรภา เจริญพร	ตำแหน่ง	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. รุ่งนภา แก้วเรือง	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขาฯ

โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

๒. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

๓. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

๔. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

โดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิรภา เจริญพร)

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ที่ ๐๐๕ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

****

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
๕. จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

คณะกรรมการยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระดับปฐมวัย

๑. นางจิรภา เจริญพร	ตำแหน่ง	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. รุ่งนภา แก้วเรือง	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขาฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา
ที่ พย. ๕๓๕๐๘.๑/ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุม

เรียน คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปี ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๐๐๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง จึงขอเชิญคณะกรรมการได้ร่วมประชุมเพื่อพิจารณาและยกร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปี ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พิจารณาเห็นชอบและเสนอหัวหน้าสถานศึกษาได้ประกาศใช้เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๐๐น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน

(ลงชื่อ).....
(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

บันทึกการประชุม
คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางจิรภา เจริญพร	หัวหน้าสถานศึกษา	นางจิรภา เจริญพร	
๒	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ผู้ดูแลเด็ก	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	
๔	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	ครู	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯให้เชิญคณะกรรมการทุกคนเข้าร่วมประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางที่ ๐๐๕ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการ ยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย และเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบ แล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ประกาศใช้และแจ้งให้บุคคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางทราบ ดังนั้นจึงได้ขอความร่วมมือจากทุกท่านในการจัดทำร่างดังกล่าว ครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
พิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับร่างฯ ให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ - การจัดทำยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้

- มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
๓ ก. แรกเกิด ถึง ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

ประธาน ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม
ที่ประชุม คณะกรรมการยกร่างฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางในเรื่องเกี่ยวกับข้อความ เห็นชอบร่างมาตรการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขาฯ รวบรวมเสนอกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางเห็นชอบแล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ
(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

(ลงชื่อ) เลขานุการ
(นางรุ่งนภา แก้วเรือง)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว
เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการฯ
(นางจิรภา เจริญพร)

-ร่าง-

มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรนาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ที่ พย ๕๓๕๐๘/ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
อ.เชียงคำ จ.พะเยา ๕๖๑๑๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมเพื่อพิจารณาเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคณะกรรมการได้ดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง จึงขอเชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ		
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน		
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ		
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ		
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ		
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ		
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ		
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ		
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ		
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ		
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ		
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ		
๑๓	นางพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ		

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ	นายกำจร ประกาสิทธิ์	
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน	พระครูวิบูลนพการ	
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ	นางชิน เชื้อสะอาด	
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ	นางเตือนจิตร แสวงผล	
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ	นางวิมาลา รัชวงษ์	
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ	นางจันทร์ดา กรรณิกา	
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ	นางจิรภา เจริญพร	
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ	นายคนึง บัวเงิน	
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	
๑๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๓.๐๐ น. เลขานุการฯ ให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ที่ ๐๐๕ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย คณะกรรมการดังกล่าวได้มีการประชุมจัดทำร่างฯ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เห็นชอบ และเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแจ้งให้บุคลากรในสังกัดทราบ ดังนั้น จึงได้ขอความร่วมมือจากคณะกรรการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่านพิจารณาเห็นชอบในการจัดทำร่างฯ ในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับร่างฯ ให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ - คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมและจัดทำร่างฯ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้

- การจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง มาตรฐานการศึกษาศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก. แรกเกิด ถึง ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

ประธาน ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเกี่ยวกับการพิจารณาขอความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขาฯ รวบรวมร่างมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ได้ประกาศใช้มาตรฐานฯและแจ้งให้บุคลากรในสังกัดทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

(ลงชื่อ)...../.....

(ลงชื่อ)..... เลขานุการ

(นางจิรภา เจริญพร)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการฯ

(นายกำจร ประกาสิทธิ์)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา

ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑/ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติลงนามในประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ที่ ๐๐๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้ทำการประชุมให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เพื่อเป็นการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมและกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงเห็นสมควรออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในประกาศฯ

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งนภา แก้วเรือง)

ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางจิรภา เจริญพร)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง จึงใช้มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ซึ่งได้ทำการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง จึงประกาศเรื่องใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรนาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน

คำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา

ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑/๐๖๑ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติลงนามในคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อเป็นการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมและกฎกระทรวงที่อ้างถึง จึงสมควรออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินการ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในคำสั่งฯ

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งนภา แก้วเรือง)

ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางจิรภา เจริญพร)

หัวหน้าสถานศึกษา

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ที่ ๐๐๖ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

****

อาศัยความตาม มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

๑. นางจิรภา เจริญพร	ตำแหน่ง	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา แก้วเรือง	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขาฯ

โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ติดตาม ตรวจสอบและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔ . เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

โดยให้นำผลค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาไปปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา
ที่ พย. ๕๓๕๐๘.๑/๐๖๒ **วันที่** ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขอเชิญประชุมเพื่อพิจารณาชอบร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เรียน คณะกรรมการยกร่างกำหนดค่าเป้าหมาย

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้นจึงขอเชิญคณะกรรมการยกร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๐๐น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน

(ลงชื่อ).....
(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

มาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แล้วเห็นชอบให้ประกาศใช้ได้

(ลงชื่อ)

(นายกำจร ประกาสิทธิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

การประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางจิรภา เจริญพร	หัวหน้าสถานศึกษา		
๒	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ผู้ดูแลเด็ก		
๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก		
๔	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	ครู		

บันทึกการประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางจิรภา เจริญพร	หัวหน้าสถานศึกษา	นางจิรภา เจริญพร	
๒	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ผู้ดูแลเด็ก	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	
๔	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	ครู	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานต่อประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ **ประธานแจ้งให้ทราบ**

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางที่ ๐๐๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้มีหน้าที่ในการดำเนินการยกร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางให้พิจารณาเห็นชอบ แล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้ต่อไป ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากคณะกรรมการทุกท่านในการจัดทำร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานดังกล่าว

ระเบียบวาระที่ ๒ **รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

-ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

คณะกรรมการร่วมกันจัดทำร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประธานมอบเลขานุการฯชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ -การจัดทำร่างค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้

ประธาน ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม

ที่ประชุม คณะกรรมการการยกร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการยกร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในเรื่อง เกี่ยวกับการยกร่างค่าเป้าหมายตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขานุการรวบรวมเล่มร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง พิจารณาเห็นชอบแล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ และแจ้งให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

(ลงชื่อ) เลขานุการ

(นางรุ่งนภา แก้วเรือง)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการฯ

(นางจิรภา เจริญพร)

-ร่าง-

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		**ระดับคุณภาพดี (๗๘.๓๕)**
มาตรฐาน ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๗.๙๕)**
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับคุณภาพดี (๗๕.๐๐)
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)**
๒.๑	การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับคุณภาพดีมาก (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **• สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)**
๓.๑	ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
๓.๒	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๗๘.๗๙)**
๓.๑	ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยละมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพดีมาก (๘๘.๘๙)
๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๓	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๔	ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับคุณภาพดี (๖๕.๕๖)
๓.๕	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพดี (๖๓.๓๓)
๓.๖	ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๗	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)



ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑/ว ๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
อ.เชียงคำ จ.พะเยา ๕๖๑๑๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมเพื่อพิจารณาชอบร่างกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคณะกรรมการได้ดำเนินการยกร่างค่าเป้าหมายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น จึงขอเชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เพื่อพิจารณาเห็นชอบค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐น.
ณ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ		
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน		
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ		
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ		
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ		
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ		
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ		
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ		
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ		
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ		
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ		
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ		
๑๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ		

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เพื่อพิจารณาเห็นชอบค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐น.
ณ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ	นายกำจร ประกาสิทธิ์	
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน	พระครูวิบูลนพการ	
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ	นางชิน เชื้อสะอาด	
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ	นางเตือนจิตร แสวงผล	
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ	นางวิมาลา รัชวงษ์	
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ	นางจันทร์ดา กรรณิกา	
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ	นางจิรภา เจริญพร	
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ	นายคนึง บัวเงิน	
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	
๑๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน นายกำจร ประกาศิต ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้กล่าวว่าเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว กระผมขอเปิดประชุม การประชุมครั้งนี้ได้เชิญคณะกรรมการมาเพื่อพิจารณาเห็นชอบค่าเป้าหมาย กำหดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

พิจารณาเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับร่างค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุม

เลขานุการฯ	- ตามที่เทศบาลตำบลฝายกวาง ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง ตากรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางจึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว มาเป็นกรอบในการจัดทำร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้เสนอร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาร่วมกันระหว่างบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ที่ประชุม	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน	ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ที่ประชุม	**มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ**
ประธาน	มอบเลขาฯรวบรวมร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปรับทราบ
ระเบียบวาระที่ ๔	**เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา** **ร่วมกันพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**
ประธาน	มอบเลขานุการฯชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด
เลขานุการฯ	การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้
ประธาน	ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม
ที่ประชุม	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพิจารณาเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขานุการรวบรวมกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหัวหน้าสถานเพื่อศึกษาประกาศใช้ และแจ้งให้สาธารณชนทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ประธานฯ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางจิรภา เจริญพร ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
๓. นางมัลลิกา มณีทรายคำ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา แก้วเรือง ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขาฯ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๒. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๓. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๔. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางโดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ) เลขานุการ

(นางจิรภา เจริญพร)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการฯ

(นายกำจร ประกาสิทธิ์)

-ร่าง-

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		**ระดับคุณภาพดี (๗๘.๓๕)**
มาตรฐาน ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๗.๙๕)**
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับคุณภาพดี (๗๕.๐๐)
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)**
๒.๑	การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับคุณภาพดีมาก (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **• สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)**
๓.๑	ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
๓.๒	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๗๘.๗๙)**
๓.๑	ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยละมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพดีมาก (๘๘.๘๙)
๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๓	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๔	ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับคุณภาพดี (๖๕.๕๖)
๓.๕	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพดี (๖๓.๓๓)
๓.๖	ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๗	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา
ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑ / วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ขออนุมัติลงนามในประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป นั้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมและกฎกระทรวงที่อ้างถึง จึงเห็นควรออกประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในประกาศ

(ลงชื่อ)
(นางรุ่งนภา แก้วเรือง)
ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ)
(นางจิรภา เจริญพร)
หัวหน้าสถานศึกษา

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

***

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วเห็นชอบให้ประกาศใช้ได้

(ลงชื่อ)

(นายกำจร ประกาสิทธิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		**ระดับคุณภาพดี (๗๘.๘๓)**
มาตรฐาน ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๗.๙๕)**
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับคุณภาพดี (๗๕.๐๐)
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๗.๖๗)**
๒.๑	การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับคุณภาพดีมาก (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **• สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)**
๓.๑	ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
๓.๒	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๗๗.๗๗)**
๓.๑	ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยละมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพดีมาก (๘๘.๘๙)
๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๓	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๔	ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับคุณภาพดี (๖๕.๕๖)
๓.๕	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพดี (๖๓.๓๓)
๓.๖	ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๗	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)

-ร่าง-

มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรนาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

บันทึกการประชุม
คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางจิรภา เจริญพร	หัวหน้าสถานศึกษา	นางจิรภา เจริญพร	
๒	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	ผู้ดูแลเด็ก	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	ผู้ดูแลเด็ก	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	
๔	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	ครู	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯให้เชิญคณะกรรมการทุกคนเข้าร่วมประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางที่ ๐๐๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการ ยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย และเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบ แล้วเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ประกาศใช้และแจ้งให้บุคคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางทราบ ดังนั้นจึงได้ขอความร่วมมือจากทุกท่านในการจัดทำร่างดังกล่าว ครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
พิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับร่างฯ ให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง กองการศึกษา เทศบาลตำบลฝายกวาง

ที่ พย ๕๓๕๐๘.๑/ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลฝายกวาง

ต้นเรื่อง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเท็จจริง

อ้างถึงหนังสือ กองการศึกษาเทศบาลตำบลฝายกวาง ที่ พย ๕๓๕๐๓/๕๘ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่อง ส่งสำเนาประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง แจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ระเบียบ/กฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงเห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

-ร่าง-

มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรนาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น**
  จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี -ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรนาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน

คำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ	นายกำจร ประกาสิทธิ์	
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน	พระครูวิบูลนพการ	
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ	นางชิน เชื้อสะอาด	
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ	นางเตือนจิตร แสวงผล	
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ	นางวิมาลา รัชวงษ์	
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ	นางจันทร์ดา กรรณิกา	
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ	นางจิรภา เจริญพร	
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ	นายคนึง บัวเงิน	
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	
๑๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๓.๐๐ น. เลขานุการฯ ให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ที่ ๐๐๕ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ในการดำเนินการยกร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย คณะกรรมการดังกล่าวได้มีการประชุมจัดทำร่างฯ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เห็นชอบ และเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแจ้งให้บุคลากรในสังกัดทราบ ดังนั้น จึงได้ขอความร่วมมือจากคณะกรรการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่านพิจารณาเห็นชอบในการจัดทำร่างฯ ในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับร่างฯ ให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ - คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมและจัดทำร่างฯ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้

- การจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง มาตรฐานการศึกษาศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ มีทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก. แรกเกิด ถึง ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

ประธาน ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องเกี่ยวกับการพิจารณาขอความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขาฯ รวบรวมร่างมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ได้ประกาศใช้มาตรฐานฯและแจ้งให้บุคลากรในสังกัดทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

(ลงชื่อ)...../.....

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		**ระดับคุณภาพดี (๗๘.๓๕)**
มาตรฐาน ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๗.๙๕)**
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับคุณภาพดี (๗๕.๐๐)
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		**ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)**
๒.๑	การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๖)
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับคุณภาพดีมาก (๖๖.๖๖)
มาตรฐาน ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **• สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)**
๓.๑	ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
๓.๒	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดีมาก (๑๐๐)
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		**ระดับคุณภาพดีมาก (๗๘.๗๙)**
๓.๑	ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยละมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับคุณภาพดีมาก (๘๘.๘๙)
๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๓	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๔	ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับคุณภาพดี (๖๕.๕๖)
๓.๕	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพดี (๖๓.๓๓)
๓.๖	ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)
๓.๗	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับคุณภาพดี (๖๖.๖๗)

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		**(๗๘.๓๕)**	**ระดับคุณภาพดี**
มาตรฐาน ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		**(๖๗.๙๕)**	**ระดับคุณภาพดี**
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	(๗๕.๐๐)	ระดับคุณภาพดี
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		**(๖๖.๖๗)**	**ระดับคุณภาพดี**
๒.๑	การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	(๖๖.๖๖)	ระดับคุณภาพดี
มาตรฐาน ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **• สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		**(๑๐๐)**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
๓.๑	ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	(๑๐๐)	ระดับคุณภาพดีมาก
๓.๒	ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	(๑๐๐)	ระดับคุณภาพดีมาก
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		**(๗๘.๗๙)**	**ระดับคุณภาพดีมาก**
๓.๑	ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยละมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	(๘๘.๘๙)	ระดับคุณภาพดีมาก
๓.๒	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	(๖๖.๖๗)	ระดับคุณภาพดี
๓.๓	ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	(๖๖.๖๗)	ระดับคุณภาพดี
๓.๔	ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	(๖๕.๕๖)	ระดับคุณภาพดี
๓.๕	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	(๖๓.๓๓)	ระดับคุณภาพดี
๓.๖	ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	(๖๖.๖๗)	ระดับคุณภาพดี
๓.๗	ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	(๖๖.๖๗)	ระดับคุณภาพดี

เพื่อพิจารณาเห็นชอบค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐น.
ณ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายกำจร ประกาสิทธิ์	ประธานกรรมการ	นายกำจร ประกาสิทธิ์	
๒	พระครูวิบูลนพการ	รองประธาน	พระครูวิบูลนพการ	
๓	นางชิน เชื้อสะอาด	กรรมการ	นางชิน เชื้อสะอาด	
๔	นางเตือนจิตร แสวงผล	กรรมการ	นางเตือนจิตร แสวงผล	
๕	นางวิมาลา รัชวงษ์	กรรมการ	นางวิมาลา รัชวงษ์	
๖	นางจันทร์ดา กรรณิกา	กรรมการ	นางจันทร์ดา กรรณิกา	
๗	นางจิรภา เจริญพร	กรรมการ	นางจิรภา เจริญพร	
๘	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	กรรมการ	นางศิราณี อินต๊ะปัญญา	
๙	นายคนึง บัวเงิน	กรรมการ	นายคนึง บัวเงิน	
๑๐	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	กรรมการ	นางอารีรัตน์ สุกุลทา	
๑๑	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	กรรมการ	นางมัลลิกา มณีทรายคำ	
๑๒	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	กรรมการและเลขาฯ	นางรุ่งนภา แก้วเรือง	
๑๓	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ	นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน นายกำจร ประกาศิต ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ได้กล่าวว่าเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว กระผมขอเปิดประชุม การประชุมครั้งนี้ได้เชิญคณะกรรมการมาเพื่อพิจารณาเห็นชอบค่าเป้าหมาย กำหดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

พิจารณาเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประธาน มอบเลขานุการฯได้ชี้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับร่างค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ - ตามที่เทศบาลตำบลฝายกวาง ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง ตากรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางจึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว มาเป็นกรอบในการจัดทำร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้เสนอร่างค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการวางแผนและหาแนวทางการพัฒนาร่วมกันระหว่างบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ที่ประชุม **มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ**

ประธาน มอบเลขาฯรวบรวมร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**
ร่วมกันพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประธาน มอบเลขานุการฯชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายให้ที่ประชุมทราบรายละเอียด

เลขานุการฯ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้เสนอรูปเล่มให้ที่ประชุมรับทราบตามรายละเอียดที่แจกให้

ประธาน ท่านใดมีข้อซักถามประการใดขอให้เสนอในที่ประชุม

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพิจารณาเห็นชอบร่างค่าเป้าหมายและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ประธาน มอบเลขานุการรวบรวมกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหัวหน้าสถานเพื่อศึกษาประกาศใช้ และแจ้งให้สาธาณชนทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ประธานฯ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางจิรภา เจริญพร ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพลอยไพริน กลิ่นจันทร์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
๓. นางมัลลิกา มณีทรายคำ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา แก้วเรือง ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขาฯ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๒. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๓. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๔. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางโดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร

ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวางในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปฏิทินการศึกษา ชั้นอนุบาล 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

สัปดาห์ที่	วันที่	สาระ/หน่วยจัดประสบการณ์	การปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	2-6 พ.ค. 2565	ปรับพื้นฐาน	-	ครูประจำชั้น
2	9-13 พ.ค. 2565	หน่วยวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันพืชมงคล) หน่วยแรกรับประทับใจ (1)	-โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอก -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันพืชมงคล)	ครูจิรภา เจริญ
			-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูพลอยไพริน กลิ่
3	16-20 พ.ค. 2565	หน่วยไวรัสโคโรนา -2019 หน่วยแรกรับประทับใจ (๒)	-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันวิสาขบูชา)	ครูรุ่งนภา แก้วเ
4	23-27 พ.ค. 2565	หน่วยเด็กดีมีวินัย	-	
5	30 พ.ค.- 3 มิ.ย. 2565	หน่วยอวัยวะและการดูแลรักษา	-	
6	6-10 มิ.ย. 2565	หน่วยกินดี อยู่ดี มีสุข	-โครงการส่งเสริมให้ความรู้อาหารดีมีประโยชน์	ครูรุ่งนภา แก้วเ
7	13-17 มิ.ย. 2565	หน่วยขยับกายสบายชีวี	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูมัลลิกา มณีทร
8	20-24 มิ.ย. 2565	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน	-โครงการส่งเสริมความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก	ครูมัลลิกา มณีทร
9	27 มิ.ย.- 1 ก.ค. 2565	หน่วยหนูน้อยนักสัมผัส	-โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ครูรุ่งนภา แก้วเ
10	4-8 ก.ค. 2565	หน่วยหนูน้อยน่ารัก	-โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูพลอยไพริน กลิ่
11	11-15 ก.ค. 2565	หน่วยหนูทำได้ หน่วยวันสำคัญทางศาสนา (วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา)	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูจิรภา เจริญ
12	18-22 ก.ค. 2565	หน่วยบ้านแสนสุข	-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา)	ครูมัลลิกา มณีทร
13	25-29 ก.ค. 2565	หน่วยครอบครัวสุขสันต์ หน่วยวันสำคัญ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 10)	-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 10) -โครงการวันภาษาไทย	ครูพลอยไพริน กลิ่
14	1-5 ส.ค. 2565	หน่วยบ้านเรือนเคียงกัน	-	
15	8-12 ส.ค. 2565	หน่วยโรงเรียนของฉัน หน่วยวันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูรุ่งนภา แก้วเ
			-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	ครูจิรภา เจริญ

สัปดาห์ที่	วันที่	สาระ/หน่วยจัดประสบการณ์	การปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
16	15-19 ส.ค. 2565	หน่วยชุมชนน่าอยู่	-	
17	22-26 ส.ค. 2565	หน่วยจังหวัดของเรา	-	
18	29 ส.ค. – 2 ก.ย. 2565	หน่วยอาชีพในฝัน	-	
19	5-9 ก.ย. 2565	หน่วยสมาชิกประเทศอาเซียน	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูพลอยไพริน กลิ่
20	12-16 ก.ย. 2565	หน่วยบ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	-	
21	19-23 ก.ย. 2565	หน่วยสิ่งมีชีวิต	-	
22	26- 30 ก.ย. 2565	หน่วยสิ่งไม่มีชีวิต	-	
23	3-7 ต.ค. 2565	หน่วยฤดูหรรษา	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูมัลลิกา มณีทร
24-26	10-28 ต.ค. 2565	สรุป/ทบทวน	-ประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/65 -ส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็ก	ครูประจำชั้น
27	1-4 พ.ย. 2565	หน่วยรู้จักกลางวัน	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูจิรภา เจริญ
28	7-11 พ.ย. 2565	หน่วยรู้จักกลางคืน หน่วยวันสำคัญ(วันลอยกระทง)	-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันลอยกระทง) -โครงการปรับภูมิทัศน์ภายใน-ภายนอก	ครูมัลลิกา มณีทร
29	14-18 พ.ย. 2565	หน่วยสัตว์โลกน่ารัก	-	
30	21-25 พ.ย. 2565	หน่วยต้นไม้แสนรัก	-	
31	28 พ.ย. – 2 ธ.ค. 2565	หน่วยโลกของแมลง	-โครงการกีฬาสีสัมพันธ์	ครูพลอยไพริน กลิ่
32	5-9 ธ.ค. 2565	หน่วยรู้จักผัก หน่วยวันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ) (วันรัฐธรรมนูญ)	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูพลอยไพริน กลิ่
33	12-16 ธ.ค. 2565	หน่วยผลไม้น่ารู้	โครงการการป้องกันเด็กติดในรถ	ครูมัลลิกา มณีทร
34	19-23 ธ.ค. 2565	หน่วยดอกไม้แสนสวย	-	
35	6-30 ธ.ค. 2565	หน่วยข้าวมหัศจรรย์ หน่วยวันสำคัญของประเพณีไทยและวันสากล (วันขึ้นปีใหม่)	-จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่)	ครูพลอยไพริน กลิ่
			-โครงการวันขึ้นปีใหม่ -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ) (วันรัฐธรรมนูญ)	ครูจิรภา เจริญ

สัปดาห์ที่	วันที่	สาระ/หน่วยจัดประสบการณ์	การปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
36	2-6 ม.ค. 2566	หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูมัลลิกา มณีทราย
37	9-13 ม.ค. 2566	หน่วยวันสำคัญ (วันเด็ก) หน่วยเรารักประเทศไทย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ครูจิรภา เจริญพร
38	16-20 ม.ค. 2566	หน่วยปลอดภัยในยานพาหนะ	-	
39	23-27 ม.ค. 2566	หน่วยสาระแห่งสีสัน	-	
40	30 ม.ค. - 3 ก.พ. 2566	หน่วยสร้างฝันนักคิด	-	
41	6-10 ก.พ. 2566	หน่วยวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	ครูจิรภา เจริญพร
42	13-17 ก.พ. 2566	หน่วยทดลองสร้างสรรค์	-โครงการการป้องกันเด็กจมน้ำ	ครูจิรภา เจริญพร
43	20-24 ก.พ. 2566	หน่วยการสื่อสารไร้พรมแดน	-	
44	27 ก.พ. – 3 มี.ค. 2566	หน่วยท่องแดนอาเซียน หน่วยวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา)	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันมาฆบูชา)	ครูมัลลิกา มณีทราย
45	6-10 มี.ค. 2566	หน่วยเรียนรู้วัฒนธรรม		
46	13-17 มี.ค. 2566	หน่วยผู้นำพอเพียง		
47	20-24 มี.ค. 2566	หน่วยหนูน้อยตาวิเศษ	-โครงการซ้อมแผนอัคคีภัย	ครูมัลลิกา มณีทราย
48	27-31 มี.ค. 2566	หน่วยขยะรีไซเคิล หน่วยวันสำคัญของประเพณีไทยและวันสากล (วันสงกรานต์)	-โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ (วันสงกรานต์) -โครงการประเพณีสงกรานต์	ครูพลอยไพริน กลิ่นจ
49-52	3-28 เม.ย. 2566	สรุป/ทบทวน	-ประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/65 -ส่งสมุดรายงานประจำตัวเด็ก	ครูประจำชั้น