



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

สังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง อำเภอเชียงคาน จังหวัดพะเยา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของเทศบาลตำบลฝายกวางได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ แก้ไขจนถึงฉบับปัจจุบัน และอาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวนภสร ดำแดงดี)

หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๖
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๓๙
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๐
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาปี ไปสู่การปฏิบัติ	๔๕

ภาคผนวก

บทที่ ๑ บทนำ

เดิมทีเทศบาลตำบลฝายกวาง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมด ๑๑ แห่ง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๕ จากกรมการศาสนา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสลาบ หมู่ที่ ๗ และได้รับการถ่ายโอนมาจากกรมพัฒนาชุมชน จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง หมู่ที่ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัว หมู่ที่ ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัวใหม่ หมู่ที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งหล่ม หมู่ที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสลาบ หมู่ที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแวนโค้ง หมู่ที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจริญไพร หมู่ที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติสุข หมู่ที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปวนาคพัฒนา หมู่ที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศิริไล หมู่ที่ ๑๔ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลือ หมู่ที่ ๑๕

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๖ เทศบาลตำบลฝายกวาง ได้ทำการยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑) ยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสลาบ หมู่ที่ ๗ และบ้านทุ่งหล่ม หมู่ที่ ๖ เข้าไว้ด้วยกัน โดยใช้สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งหล่ม หมู่ที่ ๖ เป็นสถานที่จัดการศึกษา ๒) ยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัว หมู่ที่ ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัวใหม่ หมู่ที่ ๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปวนาคพัฒนา หมู่ที่ ๑๒ เข้าไว้ด้วยกัน โดยใช้สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัว หมู่ที่ ๒ เป็นสถานที่จัดการศึกษา ๓) ยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแวนโค้ง หมู่ที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านใหม่เจริญไพร หมู่ที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันติสุข หมู่ที่ ๑๑ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศิริไล หมู่ที่ ๑๔ เข้าไว้ด้วยกัน โดยใช้สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแวนโค้ง หมู่ที่ ๘ เป็นสถานที่จัดการศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๘ เทศบาลตำบลฝายกวาง ได้ทำการยุบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปัว หมู่ที่ ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองลือ หมู่ที่ ๑๕ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งหล่ม หมู่ที่ ๖ เข้าไว้ด้วยกัน โดยใช้สถานที่บริเวณสำนักงานเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง” ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลฝายกวาง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่บริการ ตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งปัจจุบันมีเด็กเข้ารับบริการจำนวน ๕๐ คน แบ่งออกเป็น ๓ ห้องเรียน และมีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๖ คน

ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำยุทธศาสตร์ อันได้แก่ ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข ความต้องการของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น นโยบายของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.) การประเมินมาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากนั้น จึงวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำเอาข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของข้อมูลหรือปัญหา/ความต้องการ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ จึงทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงจากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์ รักษา ป่าไม้ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและเรียนรู้

การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มี การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็น ของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง พัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและ การศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน พัฒนาครูให้มีคุณภาพ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ อนุรักษ์ ป่าไม้ และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความ หลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย สนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะ และวัฒนธรรมที่เป็นสากล ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพะเยา

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
๔. สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๕. พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและแนวชายแดน

มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษาชาติอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดี ในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม จัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น ด้านการศึกษา การกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น ด้านการศึกษา การกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ดำเนินการจัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเล่นกีฬา สุขภาพเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อสุขภาพในทุกระดับ ส่งเสริมกิจการด้านการศาสนา ดำเนินการจัดให้มีการอนุรักษ์ บำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังเล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูก ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน อารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี –อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึก
ของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้
สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์
(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ
และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชน /ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี คุณภาพทุกด้าน ๒. เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของตนเอง ๓. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้สะท้อน กลับไปยังเด็กส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมี ประสิทธิภาพ ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายเพื่อสนองความต้องการ ของเด็กและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์บริหาร จัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผน ที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล เด็กให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการพัฒนาตนเองเพื่อต่อยอด การเรียนรู้ในอนาคต ๖. การส่งเสริมสถานศึกษาที่ออก กำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน ๗. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงใน การรับบริการ ได้แก่ - เด็ก - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถและเรียนต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน ชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ใน การเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้สะท้อน กลับไปยังเด็กส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. เด็กมีโอกาสนในการพัฒนา ศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๓. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - เทศบาล	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตาม โอกาส ๒. ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ๓. เด็กเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ คุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

วิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ไม่มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ไม่มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. เด็กมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่าง เต็มตามศักยภาพ ๓. เด็กได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด	๑. เด็กที่บกพร่องทางด้านพัฒนาการ ไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน

๓) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ๒. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรภายในอย่างเหมาะสม	๑. มีภาระงานไม่อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่จำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการบริหารการติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรขาดการดูแลเอาใจใส่วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์และการใช้งานที่ถูกวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๖) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงานมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	๑. ไม่ปฏิบัติงานตามเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีการดำเนินงานที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ๔. การปฏิบัติในหน้าที่ไม่เป็นไปตามโครงสร้าง

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัด เทศบาล ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. ค่านิยมของครู ผู้ปกครอง บุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดทรัพยากร

๑) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและเด็ก ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตรงตามความถนัดและความสามารถของเด็ก ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กรทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น คอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเตอร์ ในห้องเรียน ๒. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๒) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ๒. มีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานตกเป็นของผู้ปกครอง (ปู่ย่าตายาย)

๓) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๓. นายกเทศมนตรีและสมาชิกสภาเทศบาลมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทาง

๑.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๒-๕ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดี ต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็ก
๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก

๑.๓ เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูและบุคลากรทุกคนน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	๑๐๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการเล่นมีปฏิบัติ ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	ครูทุกคนมีแผนจัดการประสบการณ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยตามศักยภาพ	ครูทุกคนมีแผนจัดการประสบการณ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยตามศักยภาพ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐%	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๘๕%	๙๐%
	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	๙๐%	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๘๕%	๙๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓. ครูและบุคลากรทุกคนน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูทุกคนมีแผนจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยตามศักยภาพและมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูทุกคนมีแผนจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเพิ่มเติมตามศักยภาพและมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%
	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตที่จำเป็นและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตที่จำเป็นและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็ก	ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	ครูมีความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	๑๐๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%
	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	ครูมีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม	๙๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๐%
	ครูมีความรู้ความสามารถในการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม	ครูมีความรู้ความสามารถ ในการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาประกอบการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	๙๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๕.มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนและ ๑ ครั้ง	การประชุมผู้ปกครอง	๑๐๐%	๘๕%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ อย่างน้อยภาคเรียน ๑ ครั้ง	การประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์	๑๐๐%	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๙๕%	๑๐๐%

๑.๔ รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	คำเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/ รายงาน
๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสม กับวัย	พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หมายถึง พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์การเรียนรู้ที่ปฐมวัย	ร้อยละ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ เหมาะสมกับวัย		ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมกับวัย	ศพด.๐๑ ศพด.๐๒	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างมีความสุข	เจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์การเรียนรู้ที่ปฐมวัย	ร้อยละ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างมีความสุข		ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างมี ความสุข	ศพด.๐๑ ศพด.๐๒	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/ ข้อมูล/ รายงาน
๓	ครูและบุคลากรทุกคนมีแผน จัดประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมี ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	แผนจัดประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ	ครูและบุคลากร มีแผน จัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยเพิ่ม ตามศักยภาพ ในระดับ สี ร้อยละ ๑๐๐		ครูและบุคลากรทุกคนมี แผนจัดประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้ เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยเพิ่มตาม ศักยภาพ	แผนการจัด ประสบการณ์	ปีการศึกษา ๒ ครั้ง
๔	ครูมีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	จำนวนครู ที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน ในระดับสี ร้อยละ ๙๐		ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	แผนการจัด ประสบการณ์ และแผนการจัด กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒ ครั้ง
๕	ครูมีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายสอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก	ความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลาย หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ พัฒนาการเด็ก	ร้อยละ	จำนวนครู ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กในระดับสี ร้อยละ ๙๐		ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลายสอดคล้อง สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	แผนการจัด ประสบการณ์ และแผนการจัด กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒ ครั้ง

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	คำเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/ ข้อมูล/ รายงาน
๖	ครูทุกคนมีแผนจัด ประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพและมี ทักษะชีวิตที่จำเป็น สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนจัดประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพและมีทักษะ ชีวิตที่จำเป็นสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การปลูกฝัง สร้างหรือ กระตุ้นให้เกิดความรู้เป็น แนวทางในการดำรงชีวิตแบบ พอประมาณ	ร้อยละ	จำนวนครู ที่มีแผนจัด ประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยเต็มตามศักยภาพและมี ทักษะชีวิตที่จำเป็น สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ระดับที่ ร้อยละ ๙๕		ครูทุกคนมีแผนจัด ประสบการณ์การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยและมี ตามศักยภาพและมี ทักษะชีวิตที่จำเป็น สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ	ปีการศึกษา ๑ ครั้ง
๗	ครูทุกคนมีการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตที่ จำเป็นและสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตที่จำเป็น และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การ จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง สร้างหรือ กระตุ้นให้เกิดความรู้เป็น แนวทางในการดำรงชีวิตแบบ พอประมาณ	ร้อยละ	ครูและบุคลากร ที่มีการ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิต ที่จำเป็นและสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในระดับที่ ร้อย ละ ๙๕		ครูทุกคนมีการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตที่จำเป็น และสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		ปีการศึกษา ๑ ครั้ง

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/ รายงาน
๘	ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม หมายถึง การทำสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ	ครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐		ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	โครงการ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม หมายถึง สามารถใช้สื่อในการจัดการสอนได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	จำนวนครู ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในระดับดี ร้อยละ ๙๕		ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	กิจกรรม	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๐	ครูมีความรู้ความสามารถในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ความรู้ความสามารถในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	จำนวนครู ที่มีความรู้ความสามารถในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในระดับดี ร้อยละ ๙๕		ครูมีความรู้ความสามารถในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	กิจกรรม	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	วิธีการคำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/ รายงาน
๑๑	มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	การประชุมผู้ปกครอง หมายถึง การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมประชุม ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐		การประชุมผู้ปกครอง	บันทึกการ เข้าร่วม ประชุม	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
๑๒	มีการประชุมคณะกรรมการ บริหารศูนย์ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	การประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ หมายถึง การร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและนำข้อเสนอแนะ ต่างๆมาปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละ	จำนวน คณะกรรมการ บริหารศูนย์ ที่เข้า ร่วมประชุมใน ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐		การประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์	บันทึกการ เข้าร่วม ประชุม	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ผลการจัดการศึกษาในเชิงปริมาณที่ผ่านมา

ในเชิงปริมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทุกด้าน เรียนรู้อย่างมีความสุข” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่า

๑. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๒. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
๓. การพัฒนาพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
๔. การส่งเสริมด้านสถานศึกษา

และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ได้มีการศึกษาควบคู่กับการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
 - ๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารครบถ้วน	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารครบถ้วน	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการอาหารเสริมนม	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริมที่มีประโยชน์ มีประโยชน์	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริมที่มีประโยชน์	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
๓.โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการรักษา สุขอนามัยของตน	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษา สุขอนามัยของตน	ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน ๑๐๖ คน ได้ร่วมทำโครงการส่งเสริม ทัศนสุขภาพ (สปสข.)	ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน ๑๐๖ คน ได้ร่วมทำโครงการส่งเสริม ทัศนสุขภาพ (สปสข.)	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขอนามัยของตน
๔.โครงการเสริมภาวะโภชนาการ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กเล็กมีสุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน ได้ร่วมทำโครงการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการ	เด็กเล็กมีสุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง
๕.โครงการส่งเสริมและป้องกันโรคติดต่อ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง โรคติดต่อ โรคระบาดตามฤดูกาล และการส่งเสริม สุขอนามัยของตน	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง โรคติดต่อ โรคระบาดตามฤดูกาล และการส่งเสริมสุขอนามัยของตน	ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน ๑๐๖ คน ได้ร่วมทำโครงการส่งเสริม ภาวะโภชนาการ	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง โรคติดต่อ โรคระบาดตามฤดูกาล และการส่งเสริม สุขอนามัยของตน
๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการ ของเด็กและเข้าใจเรื่อง พัฒนาการเด็ก	ครูได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็ก และเข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็ก	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	ครูได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กและเข้าใจเรื่อง พัฒนาการเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการป้องกันและคัดกรองโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่	ความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน ๑๐๖ คน ได้ความรู้ความเข้าใจโรคติดต่อ	ความรู้ความเข้าใจด้านการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่
๘.โครงการกีฬาสี่ล้อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย
๙.กิจกรรมส่งเสริมให้ครัวเรือนรู้ความสะอาดรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ครบ ๑๐๐%	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

๑.๒ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยที่ดีต่อตนเองและผู้เฒ่า	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยสำหรับเด็ก	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยสำหรับเด็ก	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยสำหรับเด็ก
๒.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามสำหรับเด็ก	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามสำหรับเด็ก

แนวทาง ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่งามและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงสืบต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วันพ่อแห่งชาติ	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ พ่อแห่งชาติ	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก และครู จำนวน ๕๖ คน ได้ร่วม ทำกิจกรรมในวันพ่อ แห่งชาติ	เด็กเล็กให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วมโครงการฯ
๒.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	เพื่อเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระนาง เจ้าบรมราชินีนาถและ ปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็ก ได้ตระหนักถึงพระคุณ แม่	เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ นางเจ้าบรมราชินีนาถ และเด็กมี จิตสำนึกและตระหนักถึงพระคุณ แม่	ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	เด็กเล็ก และครู จำนวน ๕๖ คน ได้ร่วม ทำกิจกรรมในวันแม่ แห่งชาติ	เด็กเล็กให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วมโครงการฯ
๓.กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมให้ เด็กได้เรียนรู้	เด็กมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก และครู จำนวน ๕๖ คน ได้ร่วม ทำกิจกรรมส่งท้ายปี เก่าต้อนรับปีใหม่	เด็กมีความรู้ความเข้าใจ กิจกรรม
๔.โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้เด็กปฐมวัยผ่านการ เล่นท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕.โครงการส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมอันดี งาม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็ก/ ครู จำนวน ๕๖ คน ได้ร่วม กิจกรรมสืบสาน ประเพณีและ วัฒนธรรมที่ดีงาม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมอัน ดีงาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.กิจกรรมการทำกระถาง ใบตอง(ประเพณีลอย กระทง)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กได้รู้จักประเพณี สำคัญของไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รู้จัก ประเพณีสำคัญของไทย	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕๖ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รู้จักประเพณีสำคัญของไทย
๗.กิจกรรมประเพณี สงกรานต์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และสืบ สานประเพณี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕๖ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมอัน ดีงาม
๘.กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา (เข้าพรรษา)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และสืบ สานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕๖ คน ได้ ร่วมกิจกรรมส่งเสริม จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมที่ ดีงาม	เด็กได้และครูให้ความ ร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม
๙.กิจกรรมให้ความรู้วัน สำคัญทางศาสนา (มาฆบูชา)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และสืบ สานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕๖ คน ได้ ร่วมกิจกรรมส่งเสริม จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมที่ ดีงาม	เด็กได้และครูให้ความ ร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม

แนวทาง ๑.๔ สนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการการจัดซื้อหนังสือเรียน (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้หนังสือเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน	เด็กเล็ก จำนวน ๒๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน
๒.โครงการจัดหาเครื่องแบบเด็ก(ค่าเครื่องแบบเด็ก)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีเครื่องแบบเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องแบบเด็ก	เด็กเล็ก จำนวน ๒๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องแบบเด็ก
๓.โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน(ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีอุปกรณ์การเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน	เด็กเล็ก จำนวน ๒๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน
๔.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) -ทัศนศึกษา -โครงการสวนสมุนไพร -หุ่นน้อยจิตอาสา -โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	เด็กเล็ก จำนวน ๒๐ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒๐ คนได้ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๒.๑ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้จากกิจกรรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูมีศักยภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	ครูมีศักยภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
๒.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่
๓.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ด้าน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ด้าน
๔.โครงการเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	ครูมีความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	ครูมีความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน
๕.โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการศึกษาาระดับปฐมวัย	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการศึกษาาระดับปฐมวัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการศึกษาาระดับปฐมวัย
๖.โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อฝึกทักษะการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน ได้ร่วมโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน	ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	เพื่อฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในชั้นเรียนให้กับครู	ครูมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในชั้นเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน ได้ร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน ได้ร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในชั้นเรียน

๒.๒ แนวทาง ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมผู้ปกครองเด็ก	เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	ครบ ๑๐๐%	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้านสามัคคี	เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	เด็กและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๓.โครงการส่งเสริมการขับขี ไป-กลับ ในสถานศึกษาอย่างปลอดภัย	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในความปลอดภัยในการใช้รถภายในสถานศึกษาและการสวมหมวกนิรภัยในการขับขีรถจักรยานยนต์	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านระเบียบวินัยความปลอดภัยในการใช้รถภายในสถานศึกษาและการสวมหมวกนิรภัยในการขับขีรถจักรยานยนต์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ๑๐๖ คน	เด็กและผู้ปกครองจำนวน ๕๖ คน ได้ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านระเบียบวินัยความปลอดภัยในการใช้รถภายในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วันต่อต้านยาเสพติด	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้วันต่อต้านยาเสพติดและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและนักเรียน ๖๔ คน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและนักเรียน ๖๔ คน	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้วันต่อต้านยาเสพติด และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕.กิจกรรมชักชวนแบบป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อฝึกซ้อมอพยพป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติ	เด็กมีความรู้ทักษะในการอพยพป้องกันตนเองเมื่อเกิดอัคคีภัย/ภัยพิบัติ	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ครู/ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียน จำนวน ๑๐๖ คน ได้เตรียมความพร้อมก่อนล่วงหน้า	ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนให้ความร่วมมือในการซ้อมแผน อัคคีภัย
๖.กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์และเมื่อติดอยู่ในรถยนต์และป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า	เด็กได้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์และป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กได้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์และป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า
๗.โครงการสร้างความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กได้รู้จักระเบียบการระวังตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รู้จักระเบียบการระวังตนเอง	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รู้จักระเบียบการระวังตนเอง

๒.๓ แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะขององค์กรและบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / และค่าครองชีพ	เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / ค่าครองชีพ	ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / ค่าครองชีพ	ครู จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน ได้รับค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / และค่าครองชีพ	ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / และค่าครองชีพ	ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทน / ค่าเงินเดือน / และค่าครองชีพครบถ้วน
๒. ค่าเงินประกันสังคม ๑๐ % (รัฐให้ ๕ % อปท. สมทบ ๕ %)	เพื่อให้ อปท. ได้สมทบเงินประกันสังคมครบ	ผู้ดูแลเด็กได้รับค่าเงินประกันสังคม	ผู้ดูแลจำนวน ๔ คน ได้รับค่าเงินประกันสังคม	ผู้ดูแลเด็กได้รับค่าเงินประกันสังคม	ผู้ดูแลเด็กได้รับค่าเงินประกันสังคม

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๓.๑ แนวทาง จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการคัดจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้ที่ ๔ ด้าน	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๒.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้ที่ ๔ ด้าน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์	เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นงาน	มีคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นงาน	จำนวน ๔ ชุด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์ใช้ในการจัดการกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางมีคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์
๔.โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิด	เพื่อติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในอาคารและบริเวณอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีกล่องวงจรปิดภายในอาคารและบริเวณอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน ๒ ชุด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางมีกล้องวงจรปิด
๕.โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดซื้อโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นศูนย์เด็กน้อมอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน มีโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้ใช้ในจำนวน ๕๐ คน	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน มีโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้ใช้ในการจัดกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นศูนย์เด็กน้อมอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖.โครงการจัดซื้อโต๊ะทำงานครู	เพื่อจัดซื้อโต๊ะทำงานครูพร้อมเก้าอี้ให้แก่ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นศูนย์เด็กน้อมอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๖ คน	ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๖ คน มีโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้ใช้ในการปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นศูนย์เด็กน้อมอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา

๔.๑ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อมอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ	
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
๑.โครงการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน	เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลการนิเทศนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปี	ครู จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ได้เข้ารับการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	เป้าหมาย ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ		
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
๒.โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรทาง สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจต่อระบบประกัน คุณภาพภายใน และ ภายนอก สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปี	ครู จำนวน ๒ คน ผู้ดูแล เด็ก จำนวน ๔ คนได้เข้า ร่วมโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา
๓.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลฝาย กวาง	ปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ฝายกวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝาย กวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝายกวางมี ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลฝายกวาง มีห้องเรียนและ อาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔.โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในและ ภายนอก ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ฝายกวาง มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝาย กวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝายกวาง เป็นศูนย์เด็กที่น่าอยู่ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลฝายกวาง มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐาน
๕.โครงการก่อสร้างถนน คสล.ทางเข้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลฝาย กวาง	เพื่อก่อสร้างถนน คสล. ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝายกวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ฝายกวางมีถนนคสล.ทางเข้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ตามมาตรฐานและ เดินทางเข้าออกได้สะดวกและ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝาย กวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถนน ทางเข้าที่สะดวกและ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลฝายกวางมีถนนทางเข้า คพด.ที่สะดวกและปลอดภัยใน การสัญจร
๖.โครงการปรับปรุงรั้ว กั้นในอาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัยของ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้นภายใน อาคารที่ได้มาตรฐานและมีความ ปลอดภัยต่อเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝาย กวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้น ภายในอาคารที่ได้ มาตรฐานและมีความ ปลอดภัยต่อเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้น ภายในอาคารที่ได้มาตรฐานและ มีความปลอดภัยต่อเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ	
	สิ่งที่ได้		ผลการดำเนินงาน		สิ่งที่ได้	ผลการดำเนินงาน
โครงการก่อสร้าง ต.โครงการก่อสร้าง ห้องน้ำครูและผู้ปกครอง	เพื่อให้มีห้องน้ำครูและ ผู้ปกครอง เพียงพอต่อ ความต้องการ		มีห้องน้ำสำหรับครูและผู้ปกครอง		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลฝาย กว้าง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ห้องน้ำครูและผู้ปกครอง เพียงพอต่อความต้องการ ตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กน่าจะอยู่
						ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องน้ำครู และผู้ปกครองเพียงพอต่อความ ต้องการตามเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าจะอยู่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ในสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงสืบต่อไป ๑.๔ สนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้จากการจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง ๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะขององค์กรและบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมด้านสถานศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางให้เป็นศูนย์เด็กเล็กมาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

ยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนา บุคลากร ๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้ ได้รับความรู้จากการจัดอบรมหลักสูตร ปฐมนิเทศน์ทั้งต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กจัด โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะขององค์กร และบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ	๗ โครงการ	๘๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๘๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๘๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๘๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๘๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐
	๗ โครงการ	-	๗ โครงการ	-	๗ โครงการ	-	๗ โครงการ	-	๗ โครงการ	-	-
	๒ โครงการ	๑,๓๐๕,๒๔๐	๒ โครงการ	๑,๓๐๕,๒๔๐	๒ โครงการ	๑,๓๐๕,๒๔๐	๒ โครงการ	๑,๓๐๕,๒๔๐	๒ โครงการ	๑,๓๐๕,๒๔๐	๖,๕๒๖,๒๐๐
รวม	๑๖	๑,๓๘๕,๒๔๐	๑๖	๑,๓๘๕,๒๔๐	๑๖	๑,๓๘๕,๒๔๐	๑๖	๑,๓๘๕,๒๔๐	๑๖	๑,๓๘๕,๒๔๐	๖,๕๒๖,๒๐๐

ยุทธศาสตร์/ แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน กิจกรรม /โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความร่วมมือ ของสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๖ โครงการ	๑๒๗,๐๐๐	๖ โครงการ	๑๐๗,๐๐๐	๖ โครงการ	๑๒๗,๐๐๐	๖ โครงการ	๑๒๗,๐๐๐	๖ โครงการ	๙๕,๐๐๐	๖๓๓,๐๐๐
	๖	๑๒๗,๐๐๐	๖	๑๐๗,๐๐๐	๖	๑๒๗,๐๐๐	๖	๑๒๗,๐๐๐	๖	๙๕,๐๐๐	๖๓๓,๐๐๐
	๗ โครงการ	๒๔๕,๐๐๐	๗ โครงการ	๑๒๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๒๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๒๐,๐๐๐	๗ โครงการ	๒๐,๐๐๐	๔๖๕,๐๐๐
๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมด้าน สถานศึกษา ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้เป็นศูนย์เด็กเล็กนอกระบบตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗	๒๔๕,๐๐๐	๗	๑๒๐,๐๐๐	๗	๒๐,๐๐๐	๗	๒๐,๐๐๐	๗	๒๐,๐๐๐	๔๖๕,๐๐๐
	๕๓	๒,๒๐๗,๓๕๐	๕๓	๒,๐๙๒,๓๕๐	๕๓	๒,๐๙๒,๓๕๐	๕๓	๑,๙๖๒,๓๕๐	๕๓	๑,๙๖๐,๓๕๐	๑๐,๐๙๔,๗๕๐
	๕๓	๒,๒๐๗,๓๕๐	๕๓	๒,๐๙๒,๓๕๐	๕๓	๒,๐๙๒,๓๕๐	๕๓	๑,๙๖๒,๓๕๐	๕๓	๑,๙๖๐,๓๕๐	๑๐,๐๙๔,๗๕๐

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๑.๑ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารครบถ้วน	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	๒๕๗,๒๕๐	๒๕๗,๒๕๐	๒๕๗,๒๕๐	๒๕๗,๒๕๐	๒๕๗,๒๕๐	เด็กเล็กได้รับประทานอาหารครบถ้วน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริมที่มีประโยชน์	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์การเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๓	โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขอนามัยของตน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและนักเรียน รวม ๑๐๖ คน	-	๒๘,๐๐๐ กองทุน สปสช	-	-	-	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขอนามัยของตน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๔	โครงการเสริมภาวะโภชนาการ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	๒๘,๐๐๐ กองทุน สปสช	-	-	-	-	เด็กเล็กมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง
๕	โครงการส่งเสริมและป้องกันโรคติดต่อ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรคระบาดตามฤดูกาล และการส่งเสริมสุขอนามัยของตน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและนักเรียน รวม ๑๐๖ คน	-	-	๒๘,๐๐๐ กองทุน สปสช.	-	-	ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรคระบาดตามฤดูกาล และการส่งเสริมสุขอนามัยของตน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านฝายกวาง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน	เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการ ของเด็กและเข้าใจเรื่อง พัฒนาการเด็ก	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	-	-	-	-	๒๘,๐๐๐ กองทุน สสช	ครูได้ทราบถึงพัฒนาการ ของเด็กและเข้าใจเรื่อง พัฒนาการเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านผายกวาง
๗	โครงการป้องกัน และคัดกรอง โรคติดต่อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจด้านการป้องกัน โรคติดต่อและโรคอุบัติ ใหม่	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ นักเรียน รวม ๑๐๖ คน	-	-	-	๒๘,๐๐๐ กองทุน สสช	-	ความรู้ความเข้าใจด้าน การป้องกันโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านผายกวาง
๘	โครงการกีฬา สัมพันธ์ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กมี ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านผายกวาง
๙	กิจกรรมส่งเสริม ให้ความรู้ด้านอาหาร ที่มีประโยชน์	เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับความรู้ความ เข้าใจในการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านผายกวาง

๑.๒ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม

๔๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยที่ดีของตนเองและผู้อื่น	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยสำหรับเด็ก	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยสำหรับเด็ก	ศพด.ทต.ผายกวาง
๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามสำหรับเด็ก	ศพด.ทต.ผายกวาง

๑.๓ แนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่งามและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงสืบต่อไป

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วันพ่อแห่งชาติ	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้วันพ่อแห่งชาติ	ศพด.ทต.ผายกวาง
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยผ่านการเล่นท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.ทต.ผายกวาง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ นางเจ้าบรมราชินีนาถ และปลูกฝังจิตสำนึกให้ นักเรียนได้ตระหนักถึง พระคุณแม่	ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ นักเรียน รวม ๖๔ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ นางเจ้าบรมราชินี นาถ และนักเรียนมี จิตสำนึกและ ตระหนักถึงพระคุณ แม่	ศพด.ทต.ผายกวาง
๔	กิจกรรมส่งท้ายปี เก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมให้ เด็กได้เรียนรู้	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กมีความรู้ความ เข้าใจกิจกรรม	ศพด.ทต.ผายกวาง
๕	โครงการส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และสืบ สานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม อันดีงาม	ศพด.ทต.ผายกวาง
๖	กิจกรรมประเพณี ลอยกระทง	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กได้รู้จักประเพณี สำคัญของไทย	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รู้จักประเพณี สำคัญของไทย	ศพด.ทต.ผายกวาง
๗	กิจกรรมประเพณี สงกรานต์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และสืบ สานประเพณี	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม	ศพด.ทต.ผายกวาง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (เข้าพรรษา)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม	ศพด.ทต.ผายกวาง
๙	กิจกรรมให้ความรู้วันสำคัญทางศาสนา (มาฆบูชา)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม	ศพด.ทต.ผายกวาง

๑.๔ สนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีหนังสือเรียน	เด็กเล็กจำนวน ๒๒ คน	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหนังสือเรียน	ศพด.ทต.ผายกวาง
๒	โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีเครื่องแบบนักเรียน	เด็กเล็กจำนวน ๒๒ คน	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องแบบนักเรียน	ศพด.ทต.ผายกวาง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๓	โครงการจัดหา อุปกรณ์การเรียน (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กให้มี อุปกรณ์การเรียน	เด็กเล็กจำนวน ๒๒ คน	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอุปกรณ์การเรียน	ศพด.ทต.ผายาง
๔	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน)	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กจำนวน ๒๒ คน	๙,๔๖๐	๙,๔๖๐	๙,๔๖๐	๙,๔๖๐	๙,๔๖๐	๙,๔๖๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย	ศพด.ทต.ผายาง

๒) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้จากการจัดอบรมหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม และหน่วยงานอื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูมีศักยภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน	กองการศึกษา
๒	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบฯ	๓๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	๓๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานที่	กองการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	เพื่อให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับหน่วยการจัดประสบการณ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	๒๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	๒๐,๐๐๐	ครูมีความรู้เรื่องการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ	กองการศึกษา
๔	โครงการเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบฯ	๒๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	๒๐,๐๐๐	ไม่ใช้งบฯ	ครูมีความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	กองการศึกษา
๕	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการศึกษาระดับปฐมวัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการศึกษาระดับปฐมวัย	ศพด.ทต.ฝ่ายกว้าง
๖	โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อฝึกทักษะการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ศพด.ทต.ฝ่ายกว้าง
๗	กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	เพื่อฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในชั้นเรียนให้กับครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในชั้นเรียน	ศพด.ทต.ฝ่ายกว้าง

๒.๒ แนวทาง ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้ปกครอง	ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ นักเรียน รวม ๑๐๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๒	กิจกรรมเยี่ยม บ้านสานสัมพันธ์	เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ นักเรียน รวม ๑๐๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๓	โครงการส่งเสริม การขับสีไป-กลับ ในสถานศึกษา อย่างปลอดภัย	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในความปลอดภัยในการใช้รถภายในสถานศึกษาและการสวมหมวกนิรภัยในการขับจักรยานยนต์	ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ นักเรียน รวม ๑๐๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านระเบียบวินัย ความปลอดภัยในการใช้รถภายในสถานศึกษา	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๔	กิจกรรมให้ ความรู้เรื่องยา เสพติด	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๕	กิจกรรมชักชวน แบบป้องกัน อัคคีภัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อฝึกซ้อมอพยพ ป้องกันอัคคีภัย/ภัย พิบัติ	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กมีความรู้ทักษะในการ อพยพป้องกันตนเองเมื่อเกิด อัคคีภัย/ภัยพิบัติ	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๖	กิจกรรมการ ป้องกันเด็กติดเ น	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในเด็กให้รู้วิธีการเอาตัว รอดเมื่อติดอยู่ใน รถยนต์และป้องกันตน จากคนแปลกหน้า	เด็กเล็ก จำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กได้รู้วิธีการเอาตัวรอด เมื่อติดอยู่ในรถยนต์และ ป้องกันตนจากคนแปลก หน้า	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการสร้างความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กได้รู้จักการระมัดระวังตนเอง	เด็กเล็กจำนวน ๕๐ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รู้จักการระมัดระวังตนเอง	ศพด. ทต. ฝ่ายกวาง

๒.๓ แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะองค์กรและบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	ค่าเงินเดือน/ค่าตอบแทน/และค่าครองชีพ ของครูผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทน	ครู จำนวน ๒ คน /ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน	๑,๓๐๒,๒๔๐	๑,๓๐๒,๒๔๐	๑,๓๐๒,๒๔๐	๑,๓๐๒,๒๔๐	๑,๓๐๒,๒๔๐	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทน	กองการศึกษา
๒	ค่าเงินประกันสังคม ๑๐% รัฐให้ ๕ % อปท. สมทบ ๕ %	เพื่อให้อปท. ได้สมทบเงินประกันสังคม	ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อปท. ได้สมทบเงินประกันสังคม	กองการศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความร่วมมือของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๕๑

๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับศพด.ทต.ผายกวาง (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๖๐ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก	เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๖๐ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๖๐ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก	ศพด.ทต.ผายกวาง
๒	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.ทต.ผายกวาง
๓	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์	เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้น	จำนวน ๔ ชุด	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	-	มีคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้น	กองการศึกษา
๔	โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด	เพื่อติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในอาคารและบริเวณอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน ๒ จุด	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	มีกล้องวงจรปิดภายในอาคารและบริเวณอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา
๕	โครงการจัดซื้อโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้	เพื่อจัดซื้อโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้	จำนวน ๕ ชุด	-	๓๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	มีโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้	กองการศึกษา
๖	โครงการจัดซื้อโต๊ะทำงานครู	เพื่อจัดซื้อโต๊ะทำงานครูพร้อมเก้าอี้	จำนวน ๔ ชุด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-	-	มีโต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้	กองการศึกษา

๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมด้านสถานศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายิ่ง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน	เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลการนิเทศนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ครูและบุคลากรทางสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๓	โครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง	ปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลฝายกวาง	๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.ทต.ฝ่ายกลาง
๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายิ่งตามเกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นศูนย์เด็กน่ายิ่งอยู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน	กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณที่ได้รับ					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการก่อสร้างถนน คสล.ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง	เพื่อก่อสร้างถนน คสล.ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางมีถนนคสล.ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานและเดินทางเข้าออกได้สะดวกและปลอดภัย	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถนนทางเข้าที่สะดวกและปลอดภัย	กองการศึกษา
๖	โครงการปรับปรุงรั้วกันในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันภายในอาคารที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัยต่อเด็ก	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันภายในอาคารที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัยต่อเด็ก	กองการศึกษา
๗	โครงการก่อสร้างห้องน้ำครูและผู้ปกครอง	เพื่อให้มีห้องน้ำครูและ ผู้ปกครอง เพียงพอต่อความต้องการ	มีห้องน้ำสำหรับครูและผู้ปกครอง	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องน้ำครูและผู้ปกครองเพียงพอต่อการตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่	กองการศึกษา

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายจรัส	นาตะ	ผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	ประธานกรรมการ
๒. นายรส	คำแดงดี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๓. นางสุขแก้ว	คำแดงดี	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	ศรีจันทร์	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๕. นางอำพร	ศรีสุทธะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางศิริภาณี	อินตะปัญญา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๗. นายคณิง	บัวเงิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา	กรรมการ
๘. นางอารีรัตน์	สกุลทา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๙. น.ส.สุราลัย	สดีราษฎร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. น.ส.นภสร	คำแดงดี	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

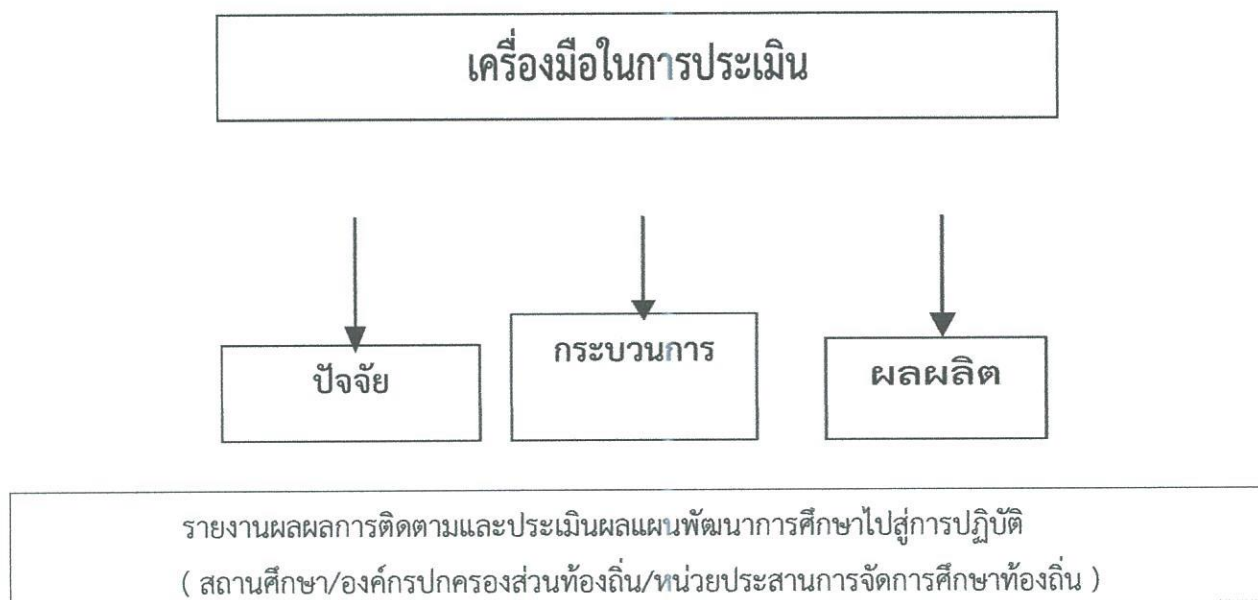
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ



ในการประเมินมีประเด็นที่ต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

- ๑) การประเมินถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ
- ๒) เพื่อพบปัญหาเน้นๆ จะได้แก้ไขทัน
- ๓) เน้นปรัชญาการป้องกัน
- ๔) เป็นการประเมินโดยผู้บริหาร บุคคลและผู้ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา
- ๕) สอดคล้องกับการประเมินภายนอก

๔.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาเด็กปฐมวัยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความเชื่อมั่นและพอใจในการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานต้องใช้เวลาในการประเมินภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และประเมินภายนอกอย่างน้อย ๕ ปี ๑ ครั้ง

ภาคผนวก

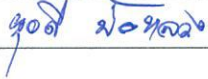
การประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางสาวนภสร คำแดงดี	หัวหน้าสถานศึกษา		
๒	นางสุภาวิตา ใจปัญธิ	ครู		
๓	นางศรีพร ใจเสาร์ดี	ผู้ดูแลเด็ก		
๔	นางกชกร โครงกาพย์	ผู้ดูแลเด็ก		
๕	นางกานดา วงศ์ราษฎร์	ผู้ดูแลเด็ก		
๖	นางสาวยุวดี บัวหลวง	ผู้ดูแลเด็ก		

บันทึกการประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นางสาวนภสร คำแดงดี	หัวหน้าสถานศึกษา	นภสร คำแดงดี	
๒	นางสุภาวิตา ใจปัญธิ	ครู	สุภาวิตา ใจปัญธิ	
๓	นางศรีพร ใจเสาร์ดี	ผู้ดูแลเด็ก	ศรีพร ใจเสาร์ดี	
๔	นางกชกร โครงกาพย์	ผู้ดูแลเด็ก	กชกร โครงกาพย์	
๕	นางกานดา วงศ์ราษฎร์	ผู้ดูแลเด็ก	กานดา วงศ์ราษฎร์	
๖	นางสาวยุวดี บัวหลวง	ผู้ดูแลเด็ก	ยุวดี บัวหลวง	

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๕.๓๐ น. เลขานุการฯให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

นางสาวนภสร คำแดงดีประธานคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ได้กล่าวว่าเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ขอเปิดประชุม ปัจจุบันหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นจึงเชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีหน้าที่คือ ๑.กำหนดแนวทางวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ๒.ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓. รายงานผลการเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง เห็นชอบต่อไปดังนั้นจึงได้ขอความร่วมมือจากทุกท่านในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ครังนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เลขานุการฯ การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลฝายวาง มื่ออยู่ทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา

ประธานฯ การพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มี ๔ แนวทาง
 แนวทางที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 แนวทางที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม
 แนวทางที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี
 วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงสืบต่อไป
 แนวทางที่ ๑.๔ สนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

นางสาวหยาดฝน คำขาว ขอเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
 มี ๓ แนวทาง
 แนวทางที่ ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้จากการจัดอบรมหลักสูตร
 ปฐมวัยทั้งต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
 แนวทางที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู
 นักเรียน และผู้ปกครอง
 แนวทางที่ ๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะขององค์กรและบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่มี
 ประสิทธิภาพ

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

นางสุภาวิตา ใจปัญธิ ขอเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ มี ๑ แนวทาง
แนวทางที่ ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้น
พัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

นางศรีพร ใจเสาร์ดี ขอเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา มี ๑ แนวทาง
แนวทางที่ ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ตามเกณฑ์
มาตรฐาน

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

ประธาน มอบเลขาฯรวบรวมเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา
ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลฝายกวาง เพื่อเห็นชอบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ
(ไม่มี)

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  เลขานุการ
(นางสาวยุดี บัวหลวง)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว
เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นางสาวนุสนธ์ ดำแดงดี)

ที่ พย ๕๓๕๐๘.๐๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุมเพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลฝายกวาง

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางสังกัดเทศบาลตำบลฝายกวาง จะได้ดำเนินการ
จัดร่างแผนพัฒนาการศึกษา ตามแนวทางหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙
มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้แต่งตั้งคณะกรรมการฯ เข้าร่วมการประชุมเพื่อร่วมการ
จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และได้ดำเนินการประชุมเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา
๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวางเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณา
ให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
ในวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าว โดยพร้อมเพรียงกัน

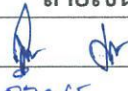
ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนภสร ดำแดงดี)

หัวหน้าสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
เพื่อพิจารณาเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายวีรพงษ์ จันทร์หล้า	ประธานกรรมการ		
๒	นางอำพร ศรีสุทธะ	รองกรรมการ	อำพร	
๓	นางบัวคำ ชูไฉ	กรรมการ	บัวคำ	
๔	นายรส คำแดงดี	กรรมการ	รส คำแดงดี	
๕	นางสุขแก้ว คำแดงดี	กรรมการ	สุขแก้ว คำแดงดี	
๖	น.ส.รัตตินันท์ ธนะสิทธิ์	กรรมการ	รัตตินันท์	
๗	น.ส.เกศสุดา ทารินทร์	กรรมการ	เกศสุดา ทารินทร์	
๘	นางรัตติกาล เกณฑา	กรรมการ	รัตติกาล	
๙	นางสาวสุราลัย สติราษฎร์	กรรมการ	สุราลัย สติราษฎร์	
๑๐	พระอธิการวันเฉลิม	กรรมการ	พระอธิการวันเฉลิม	
๑๑	นายแก้ว ดวงบุปผา	กรรมการ	แก้ว ดวงบุปผา	
๑๒	นางสุพิน บำรุงพร	กรรมการและเลขานุการ	สุพิน	
๑๓	นางสาวจันทนา ลาป่า	ผช.กรรมการและเลขานุการ	-	

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง
เพื่อพิจารณาเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายวีรพงษ์ จันทร์หัตถ์	ประธานกรรมการ	วีรพงษ์ จันทร์หัตถ์	
๒	นางอำพร ศรีสุทธะ	รองกรรมการ	อำพร ศรีสุทธะ	
๓	นางบัวคำ ชูไฉ	กรรมการ	บัวคำ ชูไฉ	
๔	นายรส คำแดงดี	กรรมการ	รส คำแดงดี	
๕	นางสุขแก้ว คำแดงดี	กรรมการ	สุขแก้ว คำแดงดี	
๖	น.ส.รัตตินันท์ ธนะสิทธิ์	กรรมการ	รัตตินันท์ ธนะสิทธิ์	
๗	น.ส.เกศสุดา ทารินทร์	กรรมการ	เกศสุดา ทารินทร์	
๘	นางรัตติกาล เกนทา	กรรมการ	รัตติกาล เกนทา	
๙	นางสาวสุรลัย สติราษฎร์	กรรมการ	สุรลัย สติราษฎร์	
๑๐	พระอธิการวันเฉลิม	กรรมการ	พระอธิการวันเฉลิม	
๑๑	นายแก้ว ดวงบุปผา	กรรมการ	แก้ว ดวงบุปผา	
๑๒	นางสุพิน บำรุงพร	กรรมการและเลขานุการ	สุพิน บำรุงพร	

เริ่มประชุมเวลา ๑๙.๓๐ น.

เมื่อถึงเวลา ๑๙.๓๐ น. เลขานุการฯ ให้สัญญาณเชิญสมาชิกทุกคนเข้าห้องประชุมแล้วรายงานประธานว่าตอนนี้คณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว

นายวีรพงษ์ จันทร์หัตถ์ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ได้กล่าวว่าเมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ผมขอเปิดประชุม ปัจจุบันหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นจึงเชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

ประธาน ตามคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง และได้ดำเนินการประชุมเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำมาขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ให้เห็นชอบต่อไป ดังนั้นจึงได้ขอความร่วมมือจากทุกท่านในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
-ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เลขานุการฯ การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง มีอยู่ทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา

ประธานฯ การพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มี ๔ แนวทาง
แนวทางที่ ๑.๑ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ประกอบด้วย

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการ
- โครงการส่งเสริมและป้องกันโรคติดต่อ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการป้องกันและคัดกรองโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้อาหารดีมีประโยชน์

แนวทางที่ ๑.๒ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประกอบด้วย

- โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

แนวทางที่ ๑.๓ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่งดงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงสืบต่อไป ประกอบด้วย

- กิจกรรมวันพ่อ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยผ่านการเล่นท้องถิ่น
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมประเพณีลอยกระทง
- กิจกรรมประเพณีสงกรานต์
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(เข้าพรรษา)
- กิจกรรมให้ความรู้วันสำคัญทางศาสนา(มาฆบูชา)
- แนวทางที่ ๑.๔ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ประกอบด้วย
- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน(ค่าหนังสือเรียน)
- โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน(ค่าหนังสือเรียน)
- โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน(ค่าอุปกรณ์การเรียน)
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

เลขานุการ เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร มี ๓ แนวทาง
แนวทางที่ ๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้จากการจัดอบรม
หลักสูตรปฐมวัยทั้งต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย
- โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางที่ ๒.๒ การส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู
นักเรียน และผู้ปกครอง ประกอบด้วย

- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- โครงการส่งเสริมการขับขี ไป-กลับ ในสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
- กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
- กิจกรรมชักซ้อมแบบป้องกันอัคคีภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ
- โครงการสร้างความปลอดภัยและแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำ

แนวทางที่ ๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะขององค์กรและบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ค่าเงินเดือน/ค่าตอบแทน/และค่าครองชีพของครู/ผู้ดูแลเด็ก
- ค่าเงินประกันสังคม ๑๐% รัฐให้ ๕% อปท.สมทบ ๕%

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
 ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
 ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนามูลฐาน

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

เลขานุการฯ เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ มี ๑ แนวทาง
 แนวทางที่ ๓.๑ การจัดหาและพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์
- สังคม และสติปัญญา สำหรับศพด.ทต.ฝ่ายกว้าง (ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

- โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์
- โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- โครงการจัดซื้อโต๊ะเรียนพร้อมเก้าอี้
- โครงการจัดซื้อโต๊ะทำงานครู

เลขานุการฯ มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
 ที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
 ประธาน ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
 ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

เลขานุการฯ เพื่อให้คณะกรรมการฯ พิจารณา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา มี ๑ แนวทาง
 แนวทางที่ ๔.๑ การส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบด้วย

- โครงการนิเทศการสอนประจำภาคเรียน
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการก่อสร้างถนน คสล.ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝ่ายกว้าง
- โครงการปรับปรุงรั้วกันในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-โครงการก่อสร้างห้องน้ำครูและผู้ปกครอง

เลขานุการฯ	มีโครงการ/กิจกรรมตามเอกสารที่แจกให้ที่ประชุมพิจารณา
ที่ประชุม	คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้มีการอภิปรายซักถามรายละเอียดกันพอสมควร
ประธาน	ขอมติที่ประชุมจากคณะกรรมการจัดร่างทำแผนฯ ในเรื่องเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านสถานศึกษา
ที่ประชุม	มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นด้วย

ประธาน มอบเลขาธิการรวบรวมเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา
ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลฝายกวาง เพื่อเห็นชอบต่อไป

ประธาน มอบเลขาธิการรวบรวมเสนอแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบนี้
ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้ประกาศใช้และติดประกาศให้สาธารณชนทราบ
และแจ้งสำเนาประกาศพร้อมแผนฯ ให้เทศบาลตำบลฝายกวาง ทราบต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนา การศึกษา(๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

ประธานฯ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนการศึกษา
(๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง ดังนี้

๑. นายจรัส	นาดี	ผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรพงษ์	จันทร์หล้า	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๓. นายรส	คำแดงดี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๔. นางสาวแก้ว	คำแดงดี	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. น.ส.รัตตินันท์	ธนะสิทธิ์	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. น.ส.เกศสุดา	ทารินทร์	ผู้แทนกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๗. น.ส.นภสร	คำแดงดี	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๘. นางอำพร	ศรีสุทธะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางศิริภาณี	อินตะปัญญา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางบัวคำ	ชูไฉ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุรลีย์	สดีราษฎร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. น.ส.สุภาวิดา	ใจปัญธิ	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

เลขานุการฯ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การ
ปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ
๔. ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กเทศบาลตำบลฝายกวาง

๕. ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ที่ประชุม มีมติเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ
- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  เลขานุการ
(นางสาวสุภาวิดา ใจปัญธิ)

การตรวจสอบรายงานการประชุมได้ตรวจสอบแล้ว
เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นางสาวนภสร ดำแดงดี)